

「小・中学校社会科における内容の枠組みと対象」記載の事項の枠組みと対象を書く。（「解説」P150～151）

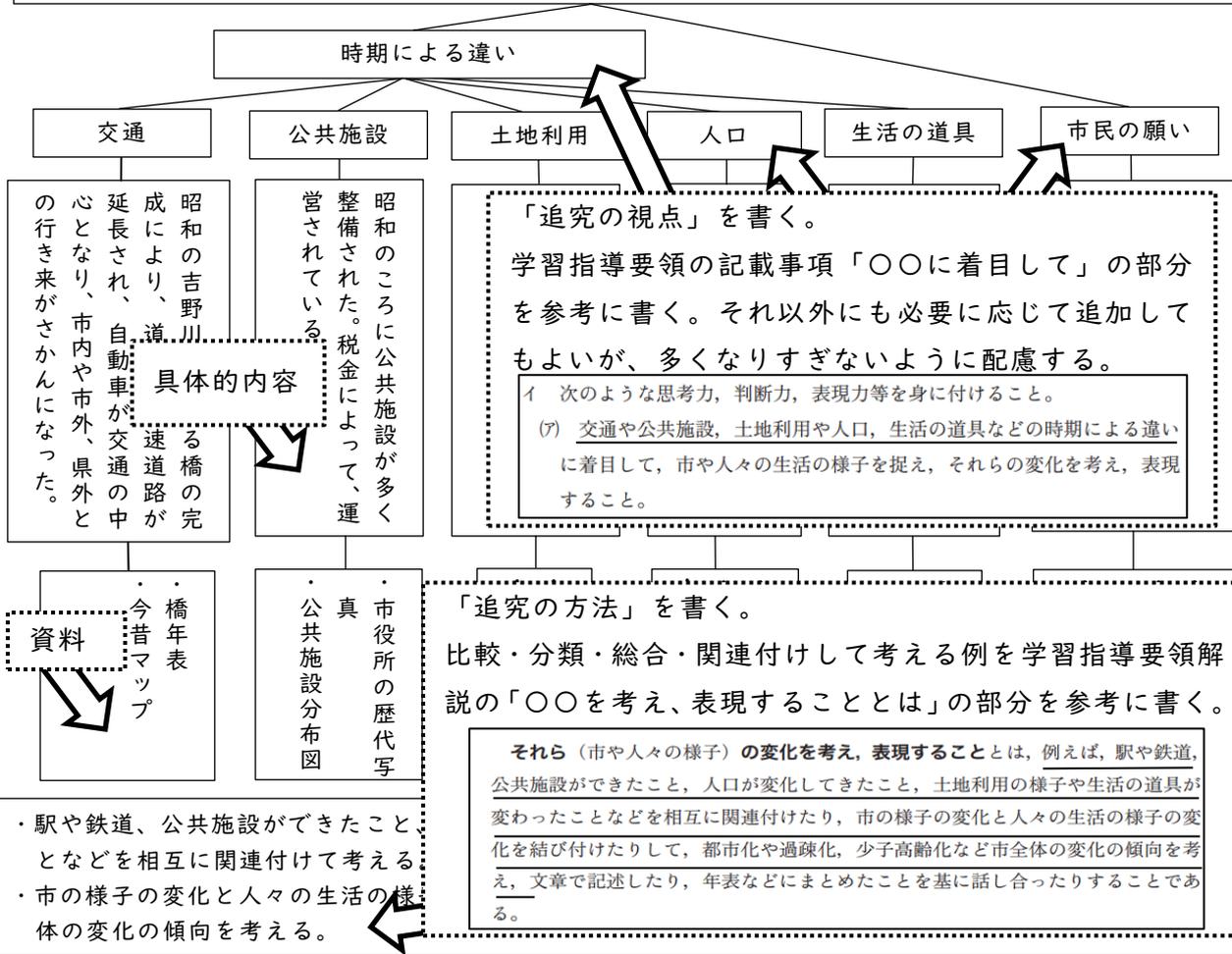
(3) 単元の構想

[学習指導要領との関連] □第3学年 □内容(4)

歴史と人々の生活「地域」

[単元の学習問題] 徳島市やくらしはどのようにうつり変わってきたのだろう。

[中心概念] 徳島市や人々の生活の様子は、交通や公共施設、土地利用や人口などがそれぞれに関わり合いながら、時間の経過に伴って移り変わっている。



(4) 子どもの意識がつながる単元構想について

単元導入前に昔の様子の写真資料を複数背面掲示しておく。そこに、随時子どもたちが気付いたことや疑問をふせんに書き、貼っていくことができ、

単元へ入ってからは、今と昔の写真資料を複数比較をつくることができるようにする。本単元は、初めのため、時系列に沿って学習するのではなく、変化の時、タイムマシンに乗ってそこへ行ったり、今へ戻り、タイムマシンに乗って当時の人々に伝える判断する場面を設定することで、時期による違いがらまちや人々の暮らしの様子が移り変わってきたことやどのように移り変わってきたのかを総合的に捉えることができるようにする。過去、現在を行き来するように学習したことで、未来について考えようとする意識となり、ひろげ深める段階につながる。そして、市役所の人によりよい未来について提案する機会を設けることにより、自分なりに地域に見られる課題を把握して、その課題の解決に向けて実現可能性の高い社会への関わり方を考えることができるようにする。

・ 日常的アプローチ
 ・ 学習問題づくり
 ・ 単元展開中の工夫
 ・ 振り返り など

高める。学習問題。そのイントとタイムマシンを参考にして書く。

問いかけ、資料提示、板書のなどの手だてについて書く。

段階	<p style="text-align: center;">学習活動 ・子どもの反応</p>	<p style="text-align: center;">◇手だて ◆判断を求める問い</p>	評価
問題をつかむ	<p>(1)徳島駅前を写した写真を見て気付きや疑問を出し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> 昔は今とはず50年前にできた。 東新町商店街にみんなたくさんのお客さんがいて驚いたよ。 大正のころ建物が高い。 <p>(2)昔と今くる。</p> <ul style="list-style-type: none"> こんな感じのよう。 道具に何かきつ。 今は便利。 <p style="text-align: center;">[学習問題] 徳島市や暮らしはどのようにうつり変わってきたのだろう。</p>	<p>◇駅前の写真を明治・大正・昭和の3枚提示することにより、時間の流れによる移り変わりについて調べたいという意欲を高めることができるようにする。</p> <p>◇疑問を「便利」「不便」を取り上げ整理することにより、学習問題をつかみ、主体的に調べようとする意欲を高めることができるようにする。</p> <p>◇昔の人は本当に不便でこまっていたのか。【判断(見通し)】</p>	<p>↑</p> <p>態①</p> <p>評価の観点のみ、毎時間示す。(5単元の評価規準に対応させる)</p>
<p>た予想を</p> <p>き調べ方を</p>	<p>(3)予想を出し合い、学習計画を立てる。</p> <ul style="list-style-type: none"> 電気製品ができたころに一気に変わっていきそう。 車ができて便利になったと思う。大きな道路ができて県外まで行けるようになったと思う。 人口が増えて、家も増えたと思う。 おじいちゃんやおばあちゃんにインタビューして聞こうかな。 昔の写真や地図を比べてみるとわかると思う。 グラフや本の資料で調べられそう。 市役所の人がかわしく知ってそう。聞いてみたい。 	<p>◇予想を「生活の道具」「乗り物」「道」「建物」「人口」の視点に分類して板書することにより、学習計画を立て、単元の学習の見通しをもつことができるようにする。</p>	
調べたしめる	<p>(4)道具や暮らしの移り変わりを調べる。</p> <p>.....</p> <p>(5)道具や暮らしの移り変わりについて年表にまとめる。</p> <p>.....</p> <p>(6)乗り物の移り変わりについて調べる。</p> <p>.....</p> <p style="text-align: center;">(本時)を示す</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>(7)道の移り変わりについて調べる。(本時)</p> <ul style="list-style-type: none"> 船の大きさも変わってきたね。昔はほとんど船で移動していたよ。 明治のころは川に囲まれていて道が繋がっていないよ。 昭和のころに橋が増えて、さらに道路も増えているよ。 吉野川を自動車で越えられるようになるよ。 交通が発達すると、遠くまで移動できたり、渋滞がなくなったりして生活が便利になったよ。 <p>(8)建物の移り変わりについて調べる。</p> <p>.....</p>	<p>◇～することにより・・・することができるようにする。</p> <p>◇～することにより・・・することができるようにする。</p> <p>◆洗濯機の方が便利だから、洗濯板をつくらなくていいのではないか。【判断(深く分かる)】</p> <p>◇乗り物の様子が分かる写真を提示することにより乗り物ができたことで交通が発達し移動が便利になったことについて理解することができるようにする。</p> <p style="text-align: center;">6 本時の学習を参照</p> <p>◆当時の人たちにどんなことを伝えるべきか。【判断(深く分かる)】</p> <p>◇～することにより・・・することができるようにする。</p>	<p>知②</p> <p>知①</p> <p>知①</p> <p>知①</p>

